

ДВА ПУТИ УРАЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: КЛАССИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИЛИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ?¹

В статье рассмотрены общие тенденции развития системы высшего образования в советский и постсоветский период, как они отразились в истории Уральского университета. Основная цель статьи – проследить основные этапы накопления интеллектуального потенциала вуза и выделить факторы, повлиявшие на его эволюцию в один из крупнейших образовательных и научных центров России. Анализируются особенности его деятельности на различных этапах советской и постсоветской истории и влияние образовательных реформ на судьбу и перспективы развития вуза.

Ключевые слова: университет, устав, автономия, университетское самоуправление, Уральский государственный университет, наука, реформы высшей школы.

В октябре 2020 г. Уральский университет отмечает свой 100-летний юбилей. Характерной чертой юбилейных мероприятий всегда выступает подведение итогов и поиск ответов на вопросы, что отличает юбиляра и каковы его основные достижения? Ответы неоднозначны. Уральский университет – продукт советской эпохи – очень противоречивой и неоднозначной, наполненной поиском новых путей развития высшего образования, экспериментами и одновременно разрушениями, эволюционными разворотами и кризисами. С другой стороны, университет сумел преодолеть границы провинциальности и вырасти в крупнейший вуз страны с далеко идущими амбициями и планами развития. И еще одна характерная черта вуза – в его истории нашли отражение два пути развития высшего образования – политехнический и классический. Они то пересекались, то расходились. И хочется надеяться, что возможен третий путь, который снимет противоречия между фундаментальным и прикладным образованием. Будущее покажет.

Две модели высшего образования (классический университет и технический вуз) сложились в России в XIX веке и развивались параллельно, реализуя в общем-то различные цели: университеты были ориентированы на подготовку элиты (научной, политической), технические институты – на обеспечение профессиональными кадрами различных сфер жизни общества, в первую очередь экономики.

Сложившийся в системе образования баланс нарушила Революция 1917 г. В рамках советского проекта высшее техническое учебное заведение (втуз) стало основной образовательной моделью, поскольку отвечало задачам социалистического строительства. Ее приоритет в дальнейшем несколько поколебала научно-техническая революция, выдвинув на первый

¹ Тема поддержана грантом РНФ 20-78-10095 «Советская наука как индустрия: кадры, инфраструктура, организационно-управленческие практики (1920-1970-е гг.)».

план значение фундаментальной науки, без которой невозможно поступательное развитие современного общества. Свой вклад в развитие и деформацию классического образования внесла идеологическая компонента, востребованная советской властью. Эти факторы способствовали новому размежеванию систем классического и прикладного образования. Постсоветская реальность формирует новый тренд на их объединение под девизом компетентностного подхода, в основе которого лежит ориентация на потребности работодателей (т. е. практикоориентированность).

В истории Уральского университета можно выделить несколько этапов, в основе которых лежит выбор той или иной модели образования.

Таблица 1

*Этапы развития системы высшего образования и УрГУ
в советский период и на современном этапе*

Этапы развития высшего образования		Этапы истории Уральского университета	
Хронологи- ческие рамки	Содержание этапа	Хронологи- ческие рамки	Содержание этапа
1917– 1931 гг.	экспериментальный – поиск новых подходов к организации системы высшего образования (Положение 1922 г.)	1920– 1931 гг.	этап организацион- ного оформления вуза (Устав 1920 г.)
1932– 1958 гг.	сталинская модель системы высшего образования (Типовой устав вуза, 1938 г.)	1932 – 1944 гг.	Свердловский государственный университет (Устав 1932, 1939 г.)
		1945– 1962 гг.	Уральский государ- ственный университет
1958– 1991 гг.	демократизация и политехни- зация системы высшего обра- зования в соответствии с тре- бованиями НТР (положения 1961 и 1969 г.)	1962 – 1992 гг.	Уральский государ- ственный университет (Уставы 1962, 1971, 1982 гг.)
1991– 2012 гг.	рыночная модель системы высшего образования (Законы 1992 и 1996 гг.)	1992 – 2011 гг.	Уральский государ- ственный университет (Устав 1998, 2002 гг.)
2012–насто- ящее время	бюрократическая модель си- стемы высшего образования (ФЗ «Об образовании от от 29.12.2012 N 273-ФЗ.	2011 – настоящее время	Уральский федераль- ный университет (Устав 2012, 2018 гг.)

Если сравнить этапы развития Уральского университета с момента его образования до настоящего времени с периодизацией советской и постсоветской системы высшего образования, то можно наблюдать их явную корреляцию и пересечение в точках принятия правительственных решений (см. табл. 1).

Каждый новый этап развития высшего образования открывался реформами: новые требования находили отражение в нормативных документах – Типовых уставах и положениях, которые с некоторым отставанием влияли на жизнь вуза. Расхождение в хронологических границах связаны с событиями в жизни университета, в числе которых, например, приказ о переименовании Свердловского государственного университета в Уральский государственный университет или приказ Министерства образования и науки РФ о присоединении УрГУ к УрФУ в 2011 г.

Таким образом, в истории Уральского университета можно выделить поворотные моменты (даты), которые отражали его качественные трансформации – 1920 г. – основание университета; 1931 г. – классический университет локального значения; 1945 г. – классический университет регионального значения; 1962 г. – классический университет национального значения; 1993 г. – выход на международный уровень¹; 2011 г. – федеральный университет, включенный в международные рейтинги.

Первое десятилетие

Образование Уральского университета совпало с начальным этапом формирования советской системы высшего образования, которая конструировалась от противного и строилась на отрицании опыта имперской системы высшего образования, фундамент которой составляли классические университеты.

В ноябре 1917 г. декретом СНК РСФСР была учреждена Госкомиссия по просвещению, в состав которой вошел и отдел высшей школы. В декабре того же года все учебные заведения были переданы в ведение Народного комиссариата просвещения во главе с А. В. Луначарским. В августе 1918 г. был принят декрет «О правилах приема в вузы», согласно которому высшее образование объявлялось бесплатным, а прием в вузы проводился без вступительных испытаний и без предъявления документов об образовании [О правилах...]. Заявленный в декрете 1918 г. принцип демократизации образования очень быстро был заменен принципом классового подхода: представители пролетариата и беднейшего крестьянства, а также красноармейцы и члены партии имели преимущества при поступлении и право на бесплатное обучение в вузе. Остальные должны были оплачивать свое обучение [Андреев].

¹ 1962 и 1993 г. связаны с принятием новых уставов УрГУ, закрепивших новые тенденции автономизации и демократизации вузовского образования.

4 июля 1923 г. было издано еще одно постановление СНК РСФСР «О возмещении личным трудом государственных стипендиатов – студентов высших учебных заведений – расходов, понесенных государством на их содержание» [О возмещении ...]. Оно закрепило основные черты советской системы высшего образования – централизованной, классово-ориентированной, с обязательным послевузовским распределением и отработкой выпускниками затраченных на них средств.

Параллельно реформированию высшей школы шел процесс обновления сети вузов: многие из провинциальных вузов закрылись (Ярославский лицей, Стебутовский институт и др.) из-за недостатка финансирования [Сорокин, с. 68]; другие были открыты.

Среди вновь образованных вузов был и Уральский университет. 19 октября 1920 г. был подписан декрет СНК «Об учреждении Уральского государственного университета» [Об учреждении...] в составе шести институтов: горного, политехнического, медицинского, сельскохозяйственного, педагогического и общественных наук, а также рабочего факультета [Уральский политехнический..., с. 21]. Своеобразие исторического момента проявилось в неопределенности статуса нового вуза: классический университет или политехнический институт? В обсуждениях, сопровождавших разработку устава, будущий ректор УрГУ А. П. Пинкевич заявлял: «Уральский университет строится иначе, чем строились другие русские университеты. ... Пожалуй, его можно назвать “политехническим университетом”» [Пинкевич].

Таким образом, Уральский государственный университет первоначально мыслился как некий симбиоз классического *университета* с прикладной политехнической специализацией, что изначально порождало противоречие. Однако, очень скоро оно было устранено. Промышленности региона были необходимы квалифицированные кадры. Почти сразу началась реструктуризация вуза: в 1924 г. медицинский факультет был передан Пермскому государственному университету, в 1925 г. Уральский университет в составе двух факультетов был преобразован в *Уральский политехнический институт* (УПИ). В последующие годы в институте были образованы геологоразведочный, рудничный, лесопромышленный, механический, строительный, химический и металлургический факультеты. В 1930 году в ходе реформы высшего образования УПИ разделили на 10 институтов (вузов).

В итоге, в эпоху социалистической реконструкции победил практико-ориентированный подход к профессиональной подготовке. В этой системе координат классические университеты сохранились, но казались пережитком прошлого и поэтому находились в зоне риска, под угрозой постоянного закрытия или перепрофилирования. Что и произошло с Уральским госуниверситетом.

Сталинская эпоха

В 1930-е гг. завершилось оформление (кристаллизация) системы высшего образования в СССР, ядром которой были политехнические институты и отраслевые вузы. Классические университеты занимали в ней незначительное, но очень важное место, поскольку были сориентированы на фундаментальное образование и подготовку научных кадров, потребность в которых резко выросла в послевоенный период в условиях научно-технической революции.

Системная перестройка высшего образования началась в конце 1920-х гг. Июльский пленум ЦК ВКП(б) (1928 г.) и ноябрьский пленум ЦК ВКП(б) (1929 г.) приняли решения о подготовке технических кадров. В соответствии с ними была расширена сеть вузов, втузов. В 1930 – 1931 гг. было образовано порядка 45 втузов и вузов в разных регионах страны, значительная их часть выделялась из состава крупных университетов [Университеты ...].

Были открыты и новые университеты: в Перми с отделениями — физическим, химическим, ботаническим и зоологическим; в Иркутске с отделениями — физическим, химическим и почвенно-географическим, во Владивостоке с отделениями — физическим, химическим и востоковедения, в Нижнем Новгороде с отделениями — физическим, химическим и механическим; в Свердловске с отделениями — механико-математическим, химическим, геолого-минералогическим, астрономо-геодезическим и географическим.

В середине 1930-х гг. в РСФСР насчитывалось 13 университетов и 2 института университетского типа. Общее количество учащихся выросло с 4 171 в 1930 г. до 17 тыс. в 1934/35 уч. году. Профессорско-преподавательский состав в них насчитывал 1 685 чел., из них профессоров — 380, доцентов — 554, ассистентов — 751. В том числе, удельный вес окончивших советские вузы профессоров достиг 18,1%, доцентов — 48%, ассистентов — 60,3% [Университеты ...]. В вузах шла смена поколений преподавателей, большая часть которых получила образование в советских вузах.

Сталинская эпоха развития высшего образования (1930-е–1950-е гг.) характеризуется не только усилением отраслевой специализации образовательных учреждений, но и стандартизацией содержания образования и процедурных моментов, связанных с преподаванием и, в первую очередь, с аттестацией выпускников, поскольку эти вопросы непосредственно были важны для регулирования труда.

Окончательно сталинская модель высшего образования получила закрепление в Постановлении СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 23 июня 1936 г. «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой» [О работе...]. В нем подтверждалось право на бесплатное обучение¹, регламентировался порядок и сроки вступительных испытаний, устанавливался единый график

¹ Платное обучение было восстановлено в 1940 г. См. [Об установлении платности...].

учебного процесса, закреплялась вертикальная структура управления высшей школой; порядок назначения директоров, заместителей по научной и учебной работе, деканов, руководителей кафедр, а также уточнялись вопросы, за исполнение которых они несли «персональную ответственность».

Одним из результатов сталинской реформы образования стало возрождение идеи классического университета, ориентированного на фундаментальную подготовку научных кадров. Более того, университеты позиционировались как научные центры, задача которых состояла в «развертывании научно-исследовательской работы, подготовке огромной армии научных работников, расширении сети высших учебных заведений» [Университеты...].

Процесс реновации системы высшего образования непосредственно затронул Свердловский государственный университет, в составе которого были выделены пять естественно-научных отделений (механико-математическое, химическое, геолого-минералогическое, астрономо-геодезическое и географическое) [ГАСО, ф. 2110, оп. 2, д. 1, л. 158]. На момент образования СГУ профессорско-преподавательский состав насчитывал 21 чел. В 1934/35 г. штат включал 10 профессоров, 20 доцентов и 36 ассистентов и преподавателей [Университеты ...].

В 1932/33 г. была пересмотрена структура и уточнены профили подготовки в СГУ. Университет был переведен на факультетскую систему с образованием в его составе сначала двух факультетов: физико-математического и геолого-химического, с 1933 г. трех факультетов (физико-математического, химического, геологического), где обучалось 359 студентов. Также был образован вечерний рабочий факультет, а в 1936 г. – заочное отделение.

В 1938 г. был образован исторический факультет в составе 5 кафедр: древней истории; истории средних веков; новой истории; истории СССР; и истории колониальных и зависимых стран. В 1940 г. начал работу филологический факультет в составе трех кафедр: русской литературы; всеобщей литературы; русского языка и общего языкознания.

Так, постепенно естественно-научная специализация университета дополнялась и уравнивалась гуманитарными направлениями подготовки кадров и научных исследований.

Подводя итог предвоенному десятилетию, следует отметить возрождение классического университетского образования, правда деформированного идеологией, но обеспечивающего преемственность с системой классического образования. Также, как и отраслевые институты, университеты были связаны плановыми заданиями и готовили не столько ученых, сколько педагогические кадры, т. е. решали, преимущественно, практические задачи. Но все же классические университеты представляли собой в некотором смысле альтернативную модель высшего образования, отличную от вуза.

Война стала переломным моментом в жизни провинциального вуза. В Свердловск были эвакуированы Академии Наук СССР, МГУ им. Ломоносова, Киевская консерватория, Ленинградская лесотехническая академия, Белорусский лесотехнический институт, Киевский ветеринарный институт, Ленинградский горный институт и др. [Сперанский]. Прибывшие в город вместе со столичными вузами профессора способствовали формированию научных школ. В 1943 г. Свердловский государственный университет получил право принимать к защите кандидатские и докторские диссертации, а в 1945 г. он был переименован в Уральский государственный университет имени А. М. Горького. Так из областного вуза УрГУ перешел в статус регионального университета.

В послевоенные годы УрГУ стремительно наращивал свой учебный и научный потенциал: в 1960 г. был создан экономический факультет, впоследствии преобразованный в Свердловский институт народного хозяйства, в 1966 г. – философский факультет. Всесоюзную известность приобрели научные школы университета: в 1957 г. профессор П. Г. Конторович организовал первое в России после 1917 г. математическое общество; в 1960 г. М. Н. Руткевич создал социологическую лабораторию, а профессор Б. В. Павловский — первую за пределами Москвы и Ленинграда кафедру истории искусств; на историческом факультете сформировалась научная школа византинистов во главе с М. Я. Сюзюмовым [Уральский государственный университет]. В развитии университета произошел качественный скачок, вызванный совокупностью внутренних и внешних факторов, среди которых следует отметить зрелость научно-педагогического состава университета, готового ответить на вызовы времени, обусловленные научно-технической революцией.

Университет в условиях научно-технической революции

В 1958 г. на волне оттепели в стране развернулась очередная реформа школы, непосредственно затронувшая вузовскую систему. Обычно при анализе системы мероприятий этого времени внимание уделяется введению обязательного 8-летнего образования и его политехнизации. В сфере высшего образования также была инициирована кампания по укреплению связей с производством, в частности были введены льготы для поступления в вузы лицам, имеющим практический стаж работы по выбранной специальности; увеличены сроки производственной практики; поощрялось привлечение в качестве преподавателей специалистов-практиков [Об укреплении связи].

Помимо них особо следует отметить ряд мер, которые особо не декларировались, но способствовали развитию высшей школы – это демократизация системы высшего образования и активизация научно-исследовательской работы вузов. Они получили отражение в принятом в 1961 г. Положении о вузе

[Положение, 1961], заменившем Типовой устав вуза 1938 г., который полностью лишал вузы какой-либо самостоятельности. В новое Положение был включен специальный раздел, посвященный научно-исследовательской работе; систематизированы ранее разрозненные нормы, регламентирующие создание и функционирование вузов, их филиалов, учебно-консультационных пунктов. Но самое главное – расширялся перечень вопросов, которые вуз мог решать самостоятельно, в том числе избрание деканов на конкурсной основе. Положение 1961 г. легализовало понятия университетской автономии и свободы, получившие дальнейшее развитие в Положении о высших учебных заведениях СССР, утвержденном Советом Министров СССР 22 января 1969 г. [Положение..., 1969].

Все эти нововведения отразились в повседневности УрГУ, что хорошо прослеживается по материалам внутривузовской прессы. Кафедры как могли укрепляли связи с производством: кафедра неорганической химии сотрудничала в Верх-Исетском заводе, помогая решить проблемы улучшения трансформаторной стали [Уральский университет, 1956]; кафедра общественных наук проводила социологические исследования на заводе, измеряли хронометраж работы, чтобы понять, как эффективнее организовать рабочий процесс [Карманова]. Вошел в традицию третий «трудовой семестр»: в 1957 г. 561 студент университета отработал на целинных землях Хакассии; организовали в совхозах 9 концертов, провели воскресник по восстановлению клуба в одном из совхозов [Уральский университет, 1957]. Традиция стройотрядов и трудовой целины сохранялась в университете до 1990-х гг.

Тема науки начинает активно обсуждаться на страницах «Уральского университета», начиная с середины 1950-х гг. Много информации посвящено научным конференциям, проводимым кафедрами университета. За годы семилетки в УрГУ было организовано 29 научных конференций, среди них Второе Всесоюзное совещание по математической и технической эксплуатации электронно-вычислительных машин «Урал» (1961), Всесоюзный коллоквиум по алгебре (1962), по теме «История аграрных отношений и крестьянства на Урале» (1963) [Уральский государственный университет, с.50].

В 1959—1965 гг. в университете появилось два новых факультета, 14 новых кафедр, удвоилось количество студентов и преподавателей, почти в пять раз увеличилось число аспирантов, в три раза — научных публикаций. В 1982 г. в составе УрГУ насчитывалось 8 факультетов, 54 кафедры, где обучались свыше 7 тыс. студентов. Профессорско-преподавательский состав включал 2 академика, 4 членов-корреспондентов АН СССР, более 40 профессоров [Уральский университет, 1982].

В целом, реформы высшей школы 1960–1980-х гг. объективно способствовали усилению научного потенциала вузовской системы, что влияло и на качество образования. На волне оттепели и научно-технической революции

университет быстро эволюционировал в научно-образовательный центр союзного масштаба. Об этом свидетельствует факт образования в 1967 г. на базе УрГУ Института повышения квалификации преподавателей общественных наук вузов Урала, Сибири и Дальнего Востока [Там же, с. 53].

Университет в условиях глобализации: от рынка к мировым рейтингам

Новый этап в развитии системы высшего образования, а вместе с ней и Уральского университета, приходится на 1990-е гг. и он непосредственно связан с демократизацией общественной жизни, а также рыночными реформами, непосредственно затронувшими вузы.

В 1992 г. был принят Закон «Об образовании», в 1996 г. – Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», в 2012 году его заменил ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Начавшись с демократизации системы высшего образования, реформы завершились *de facto* усилением административного контроля и возвратом к полностью управляемой модели вуза 1930-х гг. Этот эволюционный разворот совпал с периодом, который характеризуется в целом поступательным развитием системы высшего образования при одновременном формировании новых факторов торможения (централизация и бюрократизация управления высшей школой).

Всего за 1990-е гг. численность вузов в России выросла почти в два раза (см. рис. 1) в основном за счет образования негосударственных вузов, работающих на коммерческой основе. В 2011 г. количество высших учебных заведений достигло рекордного уровня и составило 1115 [Численность обучающихся..., с. 184].

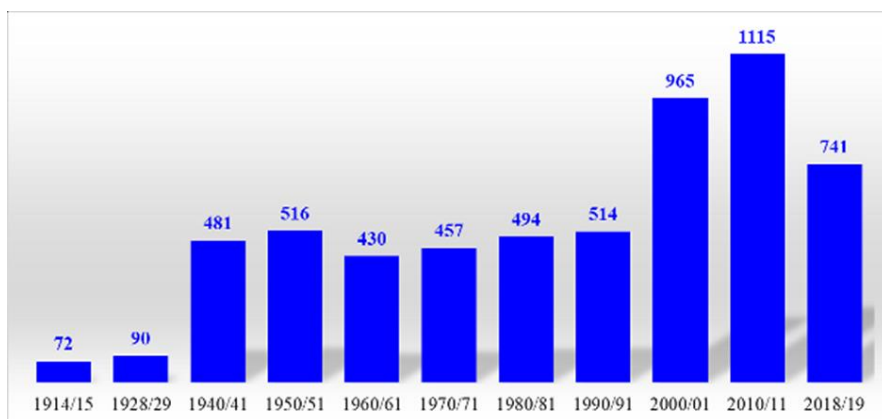


Рис. 1. Динамика численности вузов в России в 1914–2019 гг.

Увеличение числа вузов повлияло на рост количественных показателей образованности россиян, но в качественном выражении уровень образования стал снижаться. Причин отставания системы высшего образования несколько: во-первых, это перманентная структурная перестройка сферы образования, сотрясавшая ее в течение 1990-х – 2010-х гг. и особенно, начиная с 2007 г. – времени перехода на Единый госэкзамен (ЕГЭ), новые стандарты и 2-хуровневую систему высшего образования. Результатом ее стало разрушение «советской» модели высшего образования и формирование новой инновационной модели.

В окончательном виде новый правовой статус российского вуза и его возможности в сфере самоуправления и академических свобод были сформулированы в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. [Об образовании...], детально регламентировавшем не только процедуры создания и закрытия вузов, аккредитации и надзора в сфере образования, систему управления образованием и образовательными организациями, но и более частные вопросы – права и обязанности студентов и преподавателей, порядок организации учебного процесса и итоговой аттестации и проч.

Уральский университет в 1990-е годы, несмотря на экономические трудности и кадровые потери, наращивал свой образовательный и научный потенциал, успешно приспосабливаясь к условиям рыночной экономики – расширилась номенклатура специальностей, востребованных на рынке труда, открылись новые факультеты (социологии и политологии; международных отношений; культурологии и искусствоведения).

В 2000 г. в университете насчитывалось уже 12 факультетов, 85 кафедр (в том числе военная), велась подготовка по 29 специальностям, 16 направлениям магистратуры и 11 - бакалавриата. В университете работало 190 докторов наук и профессоров, около 500 кандидатов наук и доцентов, 15 академиков и членов-корреспондентов Российской Академии наук (РАН), 40 академиков и членов-корреспондентов различных академий наук России и международных академий, 20 заслуженных деятелей науки РФ [Главацкий, с. 210]. УрГУ стал крупным научным центром федерального масштаба, где обучались студенты из многих регионов страны и зарубежных государств. К 2009 г. вуз вошел в мировые рейтинги в числе 8 лучших университетов России.

2 февраля 2011 г. в Министерстве образования и науки РФ был подписан приказ о реорганизации УрФУ путем присоединения к нему УрГУ. В результате произошло объединение вуза, осуществлявшего фундаментальную подготовку научных кадров и технического вуза, ориентированного на прикладную подготовку. Сочетание непростое, тем более что прикладные специальности и направления подготовки по числу бюджетных мест, кафедр и профессорско-преподавательского состава доминируют над фундаментальными

и фактически определяют не только учебно-организационные подходы к образовательному процессу, но и стратегию научных исследований.

Фундаментальная подготовка предполагает реализацию индивидуального подхода, прикладная – массового. Фундаментальные научные исследования ориентированы на отдаленный результат, практико-ориентированные – на немедленные итоги. Сегодня УрФУ декларирует принцип универсальности образования, представляя весь спектр технического, естественнонаучного и гуманитарного направлений подготовки, но в силу субъективных и объективных причин побеждает тенденция к технологизации и дегуманитаризации образовательной и научной деятельности.

ВЫВОДЫ

За 100 лет Уральский университет прошел сложный путь от политехнического областного вуза до федерального многопрофильного университета, претендующего на высокие позиции в международных рейтингах.

История университета – это история противоборства двух моделей университетского фундаментального и технико-технологического прикладного образования. Они сложились еще в позднеимперский период, но организационно развивались параллельно, не оказывая давления друг на друга. В советской России соотношение сил несколько изменилось, может быть потому, что большевистская доктрина была ориентирована на практику социалистического (индустриального) строительства. Это повлияло на формирование в качестве идеального типа учреждения высшего образования – вуза, привязанного к особенностям конкретных предприятий и экономики региона.

Классические университеты в этой системе оказались на вторых ролях, но сохранились, реализуя жизненно важную для государства функцию подготовки научных кадров и педагогов для вузов и средней школы. В результате университеты стали выполнять роль образовательно-научных центров, что существенно повышало их возможности развития. Толчок к развитию научных направлений деятельности вуза придала научно-техническая революция, а важнейшей предпосылкой/условием – возрождение университетской автономии и свобод в 1970-е гг., сначала в ограниченном варианте, под влиянием перестройки – в более полном.

В постсоветский период, в условиях интеграции системы образования и формирования укрупненных многопрофильных учебных заведений – федеральных и национальных научно-исследовательских университетов – происходит объединение вузов, реализующих разные модели профессиональной подготовки. Примером такого укрупнения является Уральский федеральный университет, постепенно теряющий признаки классического университета и ориентированный на реализацию преимущественно прикладных учебных и научных проектов. Сложнее всего в этой системе координат приходится гуманитарному образованию, сохранение и развитие которого требует особых усилий и поддержки.

Список литературы

Андреев Д. А. «Красный студент» и политика пролетаризации высшей школы [Электронный ресурс]. URL: <http://magazines.russ.ru/nlo/2008/90/an5.html> (дата обращения: 19.05.2016).

Высшие учебные заведения в России в XX – начале XXI в. // Статистика российского образования [электронный ресурс]. URL: http://stat.edu.ru/scr/db.cgi?act=listDB&t=2_6_1b&tttype=2&Field=All. (дата обращения 12.04.2020).

Главацкий М. Е. История рождения Уральского университета. Изд. 2-е. Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2000

Демидова М. Сколько в России вузов в 2019 году // Я – капиталист [сайт]. URL: <https://yakapitalist.ru/finansy/skolko-v-rossii-vuzov-v-2019-g/>. (дата обращения 25.04.2020).

Карманова Е. Д. Газета «Уральский университет» как исторический источник: опыт проведения контент-анализа // Документ. Архив. История. Современность: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 80-летию Исторического факультета Уральского федерального университета. Екатеринбург, 16—18 ноября 2018 г. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. С. 423-427.

О возмещении личным трудом государственных стипендиатов студентов высших учебных заведений расходов, понесенных государством на их содержание : декрет СНК РСФСР от 4.07.1923 // Собрание узаконений РСФСР. М., 1923. № 66. Ст. 643.

О восстановлении исторических факультетов в составе университетов : постановление Политбюро ЦК ВКП(б) от 29.03.1934 // РГАСПИ. Ф. 17. Оп. 163. Д. 1017. Л. 61-61об.

О высшем и послевузовском профессиональном образовании»: Ф3 N 125-ФЗ от 22.08.96 (ред. от 03.12.2011). URL: <https://zakonbase.ru/zakony/o-vyshhem-obrazovanii/>. (дата обращения 12.04.2020).

О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР: Указ Президента РСФСР № 1 от 11.07.1991 г. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18>. (дата обращения 12.04.2020).

О правилах приема в высшие учебные заведения : декрет Совета Народных Комиссаров от 2.08.1918 г. // Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1917—1918 гг. М. : Управление делами Совнаркома СССР. 1942. С. 770.

О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой : постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 23 июня 1936 г. // Народное образование в СССР. Сборник документов 1917–1973 гг. М., 1974. С. 427.

Об образовании: закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888. (дата обращения 12.04.2020).

Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Консультант Плюс [электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (дата обращения 12.04.2020).

Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в РСФСР : закон РСФСР от 16.04.1959 " <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=20158#05211118104231949>. (дата обращения 12.04.2020).

Об учреждении Уральского государственного университета в г. Екатеринбурге Декрет СНК от 19 октября 1920. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/11374-19->

oktyabrya-dekret-snk-ob-uchrezhdenii-uralskogo-gosudarstvennogo-universiteta-v-g-ekaterinburge. (дата обращения 12.04.2020).

Пинкевич А. П. Что же даст Уралу Уральский университет // Уральский рабочий. 1920. 12 августа.

Положение о высших учебных заведениях СССР, утв. постановлением Совета Министров СССР от 21 марта 1961 г. // Собрание постановлений правительства СССР. 1961. № 6.

Положение о высших учебных заведениях СССР, утв. постановлением Совета Министров СССР от 22.01.1969 г. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_6994.htm (дата обращения 24.04.2020).

Сорокин П. А. Современное состояние России. Прага: без указ.изд., 1922. URL: <https://pitirim.org/index.php/publications-pitirim-sorokin/from-pitirm-sorokin/161-current-state-of-russia> (дата обращения 24.04.2020).

Сперанский А. В. Средний Урал в Великой Отечественной войне: вклад в победу // Урал индустриальный. Екатеринбург: АМБ, 2007. С. 241–245

Университеты и научные учреждения. 2-е изд. М.-Л. : Объединенное Научно-Техническое Издательство, 1935. URL: http://leftinmsu.narod.ru/library_files/books/Universytety_narkompros_files/529.htm. (дата обращения 12.04.2020).

Уральский государственный университет им. А. М. Горького. Свердловск, Средне-Уральское кн. изд-во, 1980

Уральскому университету - 70 лет. Свердловск : Изд-во Урал. ун-та, 1990.

Уральский политехнический институт им. С. М. Кирова, 1920–1970 : исторический очерк / отв. ред. А. В. Бакунин. Свердловск: УПИ, 1970.

Численность обучающихся, педагогического и профессорско-преподавательского персонала, число образовательных организаций Российской Федерации. (Прогноз до 2020 года и оценка тенденций до 2030 года). М.: Институт социологии РАН, Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2015.

УДК 378.09

Н. В. Минаева

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ

Статья посвящена актуальным проблемам внедрения профессиональных стандартов в вузе, в частности проблеме актуализации должностных инструкций работников в соответствии с вновь принимаемыми нормативными правовыми актами – профессиональными стандартами. В ходе изучения и анализа этих документов, в частности приказа Минтруда России от 06.10.2015 №691н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом», автор предлагает определенный алгоритм «адаптации» требований профессиональных стандартов к традиционной форме должностной инструкции на примере руководителя кадровой службы образовательной организации. С одной стороны, данная должность есть практически в любой организации и требования, функции, должностные обязанности могут быть подвержены унификации. С другой стороны, особенности направлений деятельности образовательных организаций достаточно широки, и в данной статье автор рассмотрел в качестве дополнительных трудовых функций деятельность вуза по реализации образовательных программ.

Ключевые слова: должностная инструкция, профессиональный стандарт, руководитель кадровой службы, трудовая функция, должностные обязанности.